

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол от 29.05.2026 №4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБ ДОУ
Починковского детского сада №6
от 01.08.2026 № 41

СОГЛАСОВАНО

На Совете родителей
(протокол от 26.06.2026 № 3)

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №6 (далее - ДОУ)
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее-ФОП ДО);
 - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 6 (далее - ДОУ).

2. Основные понятия

Под системой оценки индивидуального развития воспитанников понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных (далее- Программы).

Мониторинг освоения детьми Программ является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми Программ в контексте оценки качества дошкольного образования.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Программ. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30), исключая время, отведенное на дневной сон.

4.2 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем всех возрастных групп один раз в год - в конце учебного года (2 последние недели мая). Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.3 Специалистами коррекционной направленности (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) диагностика реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования проводится два раза в год (2 первые недели сентября и две последние недели мая)

4.4 Правила проведения психолого-педагогической диагностики специалистами коррекционной направленности (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом):

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по запросу воспитателей (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «не сформировано»);
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

4.5 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО).

4.6 В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

4.7 Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- показатель «сформирован» - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «в стадии формирования» - означает, что показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель «не сформирован» - означает, что показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «сформирован» и «в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы ДОО.

4.8 Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОО заносятся в карты индивидуального развития. В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий педагогов в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной организации.

6. Документация

6.1 Материалы оценки индивидуального развития представлены в картах индивидуального развития.

6.2 Результаты оценки индивидуального развития каждого воспитанника хранятся у воспитателей на группах.